



# Bollstanäs skola 2023

## **Plan för trygghet och trivsel och mot kränkande behandling och trakasserier**



## Bollstanäs skola 2023

---

### Grunduppgifter

#### Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass-åk 5 och fritidshem

#### Ansvariga för planen

Trygghetsgruppen och rektor på Bollstanäs skola

#### Vår vision för trygghet och trivsel

- Bollstanäs skola strävar efter att ha en trygg och utvecklande miljö, där alla elever blir uppmärksammade.
- Skolans verksamhet präglas av en miljö där vi visar varandra respekt och tar oss tid för varandra.
- Arbetet präglas av glädje och positiv anda. Alla på Bollstanäs skola ska arbeta aktivt för att främja elevers lika rättigheter.

**Planen gäller från 2023-02-06 till 2024-02-07**

### Diskrimineringslagen

2008:567

“Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.”

### Elevernas delaktighet

Eleverna är involverade i kartläggning av områden som behöver bearbetas genom att de fyller i trygghets- och trivselenkäten, kartlägger otrygga platser på skolan och skolgården och elever i åk 3 fyller i en kundenkät. Planen diskuteras på klassråd och elevråd. Planen diskuteras i början av året. Eleverna ges möjlighet att komma med synpunkter.

### Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna informeras om att planen finns att läsa på Schoolsoft och att reflektioner/åsikter kan lämnas till styrelsen eller pedagogerna på skolan. Planen går igenom på ett av skolans styrelsemöten innan omarbetad plan tas i bruk. Vid revidering av planen uppmanas vårdnadshavare via Schoolsoft att komma med synpunkter på planen.

### Personalens delaktighet

Inför varje revidering av planen inhämtas synpunkter, från personalen på APT eller i samband med en pedagogisk konferens för skola och fritidshem. Under ett trygghetsgruppsmöte revideras sedan trygghetsplanen. På detta möte finns representanter från samtliga arbetslag representerade samt även skolsköterska, specialpedagog och skolledning.

## Främjande och förebyggande insatser:

Vi har i år valt att fokusera extra på några områden. Dessa har vi markerat med fet text.

1. Gemensamma, relationsbyggande aktiviteter
2. Rastverksamhet och rörelse
- 3. Förebyggande arbete på lektionstid och på fritidshemmet**
4. Tydligt värdegrundsarbete och trygghetsregler
- 5. Vuxennärvaro t.ex. rastvärdar och i omklädningsrum**
6. Konflikthantering
7. Medvetenhet hos personal
8. Kartläggning av otrygga platser
9. Trygghets- och trivselenkät för elever
- 10. Analys av kundenkät och rapporter om misstänkta kränkningar**
11. Tydlig åtgärdsstrappa vid misstänkt kränkning

### 1. Gemensamma relationsbyggande aktiviteter

Skolan har förebyggande och relationsfrämjande aktiviteter för att skapa social gemenskap såväl inom som mellan klasser och årskurser.

Våra återkommande aktiviteter/traditioner är samlingar som skolstartsceremoni med gemensamt upprop, friluftsdagar under både höst och vår, klasskannan, Nobelfest, luciatåg, juldanser, julspel, Bollstajoggen, kulturaktiviteter för samtliga årskurser genom Skapande skola, fadderverksamhet och läsårsavslutningar. Utöver detta har även årskurs 2 sagoäventyr och årskurs 4 vikingaäventyr.

Fritidshemmen har gemensamma aktiviteter som syftar och bidrar till att skapa trygghet och gemenskap: Fritidshemmens dag, grillning, Minimaran och drop-in-fika.

Alla klasser ska kontinuerligt arbeta med relationsstärkande övningar. Trygghetsgruppen följer upp detta arbete med klasslärarna och fritidshemspersonalen under en pedagogisk konferens vårterminen 2023

.

Lärohandledningarna "Bygg din grupp trygg" finns i varje arbetslag. I januari 2020 köptes även

“Gnissel i klassen” in som vi har arbetat med under föregående år. Övningar från Trivselnissarna kan också användas. Utifrån dessa arbetsmaterial genomförs övningar för att stärka individen och gruppen. Övningarna ska vara anpassade efter gruppens behov.

Varje termin genomför vi en kartläggning för att se över otrygga platser på skolgården. Klasserna går igenom dessa och sedan för elevrådsrepresentanter det vidare på ett elevråd där även biträdande rektor närvarar. I kartläggningen av skolgården som genomfördes under hösten 2022 framkom att eleverna känner sig otrygga på platser på skolgården där de upplever att det inte finns vuxna. Eleverna önskar mer vuxennärvaro vid volleybollplanen, kingout-rutorna, hörn av skolgården där det spelas killeboll samt vid basketbollsplanen. I höstens enkät kom det även fram att det förekommer ett språkbruk på skolan som upplevs som otryggt. Många elever tyckte att det kändes otryggt att gå förbi ingångarna till år 4 och 5, bland annat för språkbruket. Rastverksamhetsgruppen arbetar fram regler för fotbollsplanen och king-out-rutor. Rastverksamhetsgruppen har tagit fram regler för de olika aktiviteter som erbjuds, dessa följs upp regelbundet på klassråd och elevråd.

## **2. Rastverksamhet och rörelse i skolan:**

Fortsätta arbeta med trivselledare på rasterna, detta är ett led i att inbegripa eleverna i det övergripande arbetet med rastverksamhet och rörelse i skolan.

Målet med samarbetet med Trivselledarna(TL) ska;

- Öka trivseln
- Främja ökad och mer varierad lek/aktivitet på rasterna
- Ge elever möjlighet att bygga goda vänskapsrelationer
- Förebygga konflikter
- Främja värderingar som vänlighet, inkludering och respekt

Programmet bidrar till en ökad vänskap över årskurserna då de äldre ofta hjälper och leker tillsammans med de yngre eleverna. På skolgården skapas en vänlig, inkluderande och trygg atmosfär som alla har glädje av. Trivselnissarna/ledarna från åk 3-5 och berörda pedagoger utbildas i lekar, aktiviteter och värderingsfrågor i trivselledarprogrammets regi.

Där går man igenom ett urval av populära lekar och aktiviteter. Trivselnissarna/ledarna lär sig också hur de ska leda och hålla en aktivitet samt hur man leder på ett vänligt, inkluderande och respektfullt sätt. Rastaktiviteterna sker två gånger i veckan och trivselnissarna/ledarna bär då orangea västar. Läs mer på [trivselledare.se](http://trivselledare.se).

Vi har en fysisk korg med material från TL men även en digital plats som har skapas så att lärare kan hämta tips på relationsfrämjande aktiviteter.

Viktigt att TL-gruppen påminner eleverna om när det är aktiviteter. Schemat ska ligga på informationsskärmarna i hallarna.

Fritidshemmen använder även materialet på eftermiddagarna eller på fritidshemslektionerna.

Ett av våra verksamhetsmål för 22/23 är att förbättra rastverksamheten och få in mera rörelse i skolan. Detta har vi gjort genom en arbetsgrupp på skolan tillsammans med personal och elever som har arbetat med följande punkter/förbättringsområden;

1. Måla skolgården och se över lekytor
2. Leksaksboden
3. Skolgårdsregler
4. Organisation och rollfördelning för vuxna under rastverksamheten
5. Styrda och planerade aktiviteter på rasterna

Under hösten 2022 schemalades ett antal rastpedagoger med särskild uppgift att planera och organisera fler vuxenledda aktiviteter under rasterna. Dessa pedagoger har rosa västar. Det har varit mycket uppskattat av eleverna.

Vi kommer att fortsätta att utveckla rastverksamheten under 2023. Fördelning av uppdrag och områden för all personal ska bli bättre. Vi vill även engagera och bjuda in andra aktörer för att eleverna ska få andra inslag under rasten. Skolgårdens utbud av fasta saker, t ex gungor och klätterställning har utökats.

Skolan har köpt in klassuppsättningar av boken "Hjärnstark junior" till åk 3-5 samt idrotten. Den kommer att användas i undervisningen om kropp och hälsa.

### **3. Förebyggande arbete på lektions- och fritidshemstid**

Vi har klassråd, elevråd och fritidshemsråd som främjar samarbete och gemenskap. Skolan använder sig av Lilla aktuellt skola som underlag för diskussioner t.ex. om olika familjekonstellationer, hur barn i andra länder har det och diskriminering mm.

**Likabehandlingsveckan** - arbeta tematiskt (behöver ej vara schemabrytande)

I början av året - i vecka 8 - arbetar vi intensivt under en vecka med temat likabehandling. Arbetet sker sedan fortlöpande under året. Skolan har satsat mycket gällande uppbyggnad

kring temat med hjälp av tips och material (exempelvis skönlitterära böcker, filmer, planscher och länkar) som stöd för pedagoger.

Vi har fortsatt att fylla på med nytt material även det här året. I februari 2023 presenterade Trygghetsgruppen det material som finns på skolan för pedagogerna.

### **Stopp! Min kropp!**

Under bl.a. en vecka under hösten pratade vi om känslor och kroppen i undervisningen. Vi pratade om vad samtycke är och vad man får och inte får göra med andras kroppar. I arbetet använde vi bl.a. Rädda Barnens material Stopp! Min kropp! och tittade på film, gjorde övningar och på olika sätt pratade vi om ämnet. Materialet är framtaget för att ge barn kunskap om frågor som rör integritet, samtycke och rätten till sin egen kropp. Det tar upp vad privata områden är, vad lagen säger och att alla barn har rätt att få hjälp vid behov. Alla barn i Sverige har rätt att ta del av detta ämne i skolans undervisning och det är en del av läroplanen. Det står också i Barnkonventionen att alla barn har rätt att skyddas mot våld och övergrepp, och att de ska få åldersanpassad information om ämnet.

**MIK-veckan** - Förstelärare i IKT och bitr. rektor startar upp arbetet med nätetik i mars på pedagogiska konferenser. MIK-veckan (Medie- och informationskunnighet) kommer att genomföras i mars, vecka 12. Bibliotekarien har köpt in flera böcker kring ämnet och delar upp korgen i två åldersgrupper. Korgarna skickas sedan runt i klasserna enligt ett schema som bibliotekarien gör. Personalen arbetar med eleverna kring ämnet som sedan följs upp under året. Eleverna på mellanstadiet arbetar även med boken *Värsta Bästa Nätet av: Maria Dufva*.

Vi kommer att fortsätta vårt samarbete med stiftelsen "STF" Säkra varje unge, under MIK-veckan. Stiftelsen FTS Säkra Varje Unge är en icke-vinstdrivande organisation med syftet att förhindra sexuella övergrepp på barn och grooming genom förebyggande arbete och gratis utbildningar för alla vuxna, barn och ungdomar i hela Sverige.

Stiftelsen är politiskt och religiöst obunden och utgår från FN:s konvention om barnets rättigheter, Barnkonventionen.

### **FN-dagen och barnkonventionen**

- Vi uppmärksammar FN-dagen varje år genom att genomföra aktiviteter kopplade till FN. Trygghetsgruppen ger klasserna tips om vad det skulle kunna vara. Arbetslaget planerar och genomför aktiviteterna. Material finns på FN.se. På FN-dagen hösten 2022 genomförde vi en sångsamling och en flaggparad i FN-anda.
- På våren i mellanstadiet arbetar åk. 4 och 5 med WCP som har ett arbete med grunden i barnkonventionen.

## **4. Tydliga trygghetsregler och värdegrundsarbete**

Inför läsåret 22/23 uppdaterades skolans regler. Vid varje skolstart delas dessa ut till samtliga elever och vårdnadshavare som skriver på att de har tagit del. Lärarna går igenom reglerna vid skolstart och följer upp dem under året. Värdegrundsarbetet i klassen kopplas till trygghetsreglerna. Viktigt är att eleverna kan reglerna som skolan har samt att lärarna och fritidsrådet arbetar med reglerna vid flera tillfällen under året.

Varje klass arbetar sedan fram klassens egna regler där eleverna är delaktiga. De följs upp och utvärderas kontinuerligt på klassråden.

# Bollstanäs skola 2022/2023

## Värdegrund och trygghetsregler



### Värdegrund på vår skola:

*Alla ska känna sig välkomna, känna sig trygga och tycka att det är positivt i skolan.*

*Alla har rätt att bli accepterad för den man är. Därför har alla också skyldighet att acceptera andra som de är.*

*Alla har rätt till kunskap och färdigheter. Därför har alla också skyldighet att ta ansvar för sitt arbete.*

### Regler

- stannar jag inom skolans område under hela skoldagen
- kommer jag i tid och deltar aktivt på lektionerna
- är jag rädd om våra saker och miljön ute och inne
- följer jag skolans regler med mobiltelefoner/smartwatch
- bidrar jag till studiero så att vi alla kan lära oss mycket tillsammans
- uppför jag mig väl mot alla – hur jag är, hur jag talar och jag använder inga negativa kommentarer eller kränkande ord
- kastar jag inte snöboll



- bidrar jag till god matro under måltider

**Om jag bryter mot skolans regler:**

1. direkt tillsägelse
2. samtal med lärare
3. föräldrar kontaktas
4. samtal med lärare och föräldrar
5. samtal med rektor/lärare eller annan personal samt föräldrar
6. information om händelsen till skolans Elevhälsoteam för vidare åtgärder
7. rapport till kommunen eller annan myndighet

**Ansvar**

*“Det är allas vårt ansvar, både barn och vuxna, att skapa en trygg och trivsamt miljö. Det gör du genom att följa skolans värdegrund och regler. Det är viktigt att du berättar om det är något som inte är bra”*

## **5. Vuxennärvaro exempelvis i form av rastvärdar på skolgården och i omklädningsrum**

Personal äter tillsammans med eleverna i matsalen för att det ska bli en trivsamt och lugn miljö.

Vi har rastvärdar vid skolans start och på alla raster. Rastvärdar har reflexvästar med namn på bröstet.-Vuxna ska sprida ut sig och vara rörliga över hela skolgården.

Det finns en extra vuxen med på idrottslektionerna samt i omklädningsrummen eftersom det har framkommit från trygghet- och trivselenkäten att en del elever känner sig otrygga i omklädningsrummet.

## **6. Konflikthantering**

Under hösten 2022 fick alla pedagoger utbildning i konflikthantering “Minimedling” för att skapa samsyn och stöd. Trygghetsgruppen fick en fördjupad utbildning för svårare ärenden. Upplever personal att konflikthantering blir komplicerad ska detta anmälas i DF till EHT där lämplig “medlingsperson” utses.

## **7. Medvetenhet hos personal**

I den dagliga verksamheten arbetar personalen aktivt för att undvika att göra skillnad på pojkar och flickor.

Några från trygghetsgruppen har genomfört en HBTQI-utbildning från RFSL om normer och värden. Gruppen delar med sig av sina kunskaper till kollegor och ger förslag på åtgärder om hur vi ska främja likabehandling. Det har resulterat i en temavecka - Likabehandlingsveckan”.

Skolverket har kommit ut med reviderad upplaga för "Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda - Hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar" som är ett stödmaterial. Trygghetsgruppen kommer att fortsätta arbeta med materialet och aktualisera valda delar till personalen.

Exempel på viktiga delar ur tidigare stödmaterial om arbetet kring att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda är:

- läraren har positiva förväntningar på eleverna
- eleverna får samtala om vilka värderingar som är viktiga att vårda
- hur lärare och elever bemöter varandra
- elever görs delaktiga i skolans verksamhet
- hur grupper organiseras
- hur undervisningen organiseras så att alla elever utmanas och utvecklas

Personal ska arbeta aktivt för att diskriminering, trakasserier och att kränkande behandling inte sker. På arbetslagsmöten, två gånger i månaden, har personalen som stående punkt en genomgång av hur eleverna mår och vilka elever som behöver stöttning med kamratrelationer etc.

Vi arbetar aktivt för att ge alla elever talutrymme och undviker att låta eleverna välja gruppkonstellationer vid t ex grupparbeten och idrottslektioner samt välja platser i matsalen och arbetsrummen. Pedagoger kartlägger elevernas sociala nätverk vid behov. Personalen är uppmärksam på hur elever samspekar.

## **IBIS**

Ett av våra verksamhetsmål för 22/23 är att implementera och påbörja arbetet med IBIS. IBIS är en skolövergripande modell som ska främja en inkluderande skola genom positivt lärandestöd för alla. Avsikten med IBIS är att utveckla en positiv skolkultur som stärker elevernas skolprestationer och sociala färdigheter, samt förebygga och hantera problembeteenden genom proaktiva tillvägagångssätt. Med positiva tillvägagångssätt menas att vara aktiv, att planera och agera på förhand för att förekomma olika slags utmaningar. Samtliga elever och personal på hela skolan är aktiva i IBIS. Genom strukturerad utbildning och handledning får skolan stöd att utvecklas som en lärande organisation. Målsättningen med IBIS är att samtlig personal ska främja en positiv, aktiv och lärande skolkultur, samt utveckla ett proaktivt tillvägagångssätt för att möta och stötta elevernas ämnesmässiga, sociala och emotionella utveckling. Mer info finns att läsa på [www.uu.se/ibis](http://www.uu.se/ibis)  
All personal arbetar enligt modellen bl.a. med att:

- skapa en god lärmiljö i klassrummet
- skapa goda relationer till eleverna
- hantera och förebygga störande och oroliga beteenden.
- förbättra ledarskapet i klassrummet



### **Agera tillsammans**

i januari 2022 startade vi ett projekt med Agera Tillsammans (AT) som är ett utbildningsprogram riktat till skolan för att tillsammans med elever arbeta förebyggande mot kränkningar, våld och mobbing.

Enligt svensk skollag och diskrimineringslag har vi en skyldighet att kontinuerligt arbeta med aktiva åtgärder mot diskriminering. Inom skolan kallas ofta detta för likabehandlingsuppdrag och värdegrundsarbete. Med andra ord har vi som skola ett uppdrag att förebygga trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling samt att främja lika rättigheter och möjligheter för alla elever oavsett de diskrimineringsgrunder som skyddas i lagen.

Vår skola har valt att jobba med AT-programmet, vilket innebär att vi använder oss av en beprövad metod mot olika former av kränkningar och våld. En central del i Agera Tillsammans är att ifrågasätta normer som exkluderar och diskriminerar – med ett särskilt fokus på de normer kring kön som stödjer olika former av våld. Programmet vill inspirera unga till att våga säga ifrån, inte skratta med, ta hjälp av andra och agera tillsammans för att förändra sociala normer och på så sätt förebygga våld.



## 8. Kartläggning av otrygga platser

Alla klasser kartlägger skolgården och miljön inne i skolan. Eleverna får visa på platser som de upplever som otrygga. Sammanställning görs av elevrådet. Sammanställningen delges till pedagogerna och åtgärder diskuteras fram och uppdateras årligen i skolans plan för trygghet och trivsel.

Bollstanäs skola



### Otrygga platser och åtgärder från HT 2022:

På ett elevråd i november 2022 lyftes vilka platser eleverna fann otrygga utefter den sammanställningen som gjorts i klasserna. Det är generellt baksidan vid basketplanen som eleverna upplever att det finns för få vuxna vid samt vid volleybollplanen och närliggande buskar. Många klasser lyfte även ett dåligt språkbruk som en stor anledning till känsla av otrygghet och rädsla men att detta ändå blivit bättre än året innan (-21). Otrygghet lyftes även runt omklädning och dusch i gymnastiken vilket trygghetsgruppen arbetar vidare med åtgärder kring.

### 9. Trygghets- och trivselenkät för elever

Utvärdering genom en digital trygghets- och trivselenkät för elever sker varje termin.

Samtliga elever svarar på en enkät om trivsel och trygghet. Exempelvis på frågor som:

- Vet du någon som behandlar andra illa?
- Vet du någon som blir illa behandlad?
- Vet du någon som ofta är ensam när ni leker på skolgården? .
- Har du kompisar att vara med i skolan?
- Finns det någon vuxen du kan prata med i skolan eller på fritids om du behöver det?  
Vem/vilka?
- Känner du dig trygg när du är i omklädningsrummet till idrotten?
- Känner du dig trygg i skolan och på skolgården?
- Kan du arbeta utan att bli störd under lektionerna?

Eleverna i klasserna får se sammanställningen på frågor om t.ex. skolgården och omklädningsrummet. Eleverna är med och analyserar svaren samt arbetar fram förslag på åtgärder som skrivs in i en "Klassrapport". Åtgärderna följs upp på klassrådsmöten. Arbetslaget analyserar svar på frågor som t.ex. om det finns elever som behandlar andra illa samt analysen med åtgärdsförslagen från klassen.

Trygghetsgruppen analyserar samtliga klassers svar och arbetar fram åtgärder. EHT följer även upp hur arbetet går i arbetslagen kring de uppgifter som kommit fram. Om kränkning misstänks lyfts det i EHT där en plan för de enskilda eleverna arbetas fram tillsammans med ansvarig pedagog. Föräldrar informeras och involveras i arbetet.

## **10. Analys av kundenkät och rapporter om misstänkta kränkningar**

Vårdnadshavare i F-klass och åk 3 fyller i den kommungemensamma kundenkäten angående trivseln i skolan och fritidshemmen. I åk 3 fyller även eleverna i kundenkäten.

Arbetslagen och trygghetsgruppen analyserar resultaten i de frågor som handlar om trygghet, samt om elever och vårdnadshavare är medvetna om att skolan arbetar mot kränkningar.

En gång/termin analyseras rapporterna för misstänkta kränkningar av trygghetsgruppen för att arbeta fram åtgärder för att kränkningar inte ska upprepas.

## **11. Tydlig åtgärdstrappa vid misstänkt kränkning**

Det råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på Bollstanäs skola.

**Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling** - Vid eventuella incidenter och upplevelser/upptäckter, reagerar och agerar pedagoger eller annan personal. Personalen följer upp och meddelar arbetslaget.

För att komma tillrätta med trakasserier och kränkande behandling mellan elever, motarbetar skolans personal tendenser till kränkande beteenden så fort som möjligt. Det är viktigt att man tar alla signaler om sådana kränkningar på allvar. Inställningen hos personalen måste vara att kränkningar inte upphör per automatik, utan i själva verket tenderar att öka om de inte aktivt motverkas. Pedagogerna använder sig bl.a. av konflikthanteringsmetoden "Minimedling".

Skolan använder sig av ett digitalt dokumentationssystem för att dokumentera, utreda och upprätta åtgärder som heter DF-respons. Personalen kan i systemet arbeta på ett mer kvalitetssäkrat sätt med misstänkta kränkningsärenden. Skolledning och EHT får mer inblick i vilka kränkningsärenden som har rapporterats samt kan på så sätt säkerställa att de eventuella åtgärder som sätts in verkställs och utvärderas.

### **Personal som elever och föräldrar kan vända sig till**

Elever och föräldrar kan vid trakasserier och kränkande behandling vända sig till klasslärare, fritidshemspersonal eller annan personal som de känner förtroende för.

All personal är skyldig att utreda och rapportera till skolledning via DF Respons.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev utsatts för kränkning

### 1. Händelsen utreds:

Skyldigheten att utreda gäller så fort det kommer till någons kännedom att det förekommer kränkningar eller att en elev upplever sig vara utsatt för kränkningar. Det är viktigt att en elev tas på allvar, när han eller hon påtalar att det förekommer trakasserier eller kränkande behandling i någon form. Det krävs alltså inga bevis för att påbörja en utredning.

En utredning bör allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsakerna till händelsen. Utredningen ska omfatta både den som upplever sig trakasserad eller kränkt och den eller de som kan ha utfört kränkningarna. Först när alla inblandade elever har fått möjlighet att yttra sig och ge sin bild av vad som har hänt kan situationen bedömas objektivt.

I vissa situationer kan det vara tillräckligt att genom några frågor få händelsen klarlagd och därigenom utagerad. Skolans insatser ska alltid dokumenteras.

Misstänkt kränkning dokumenteras alltid i skolans digitala system för ärendehantering, DF respons. Pedagogerna fyller i vilka elever som varit inblandade, var händelsen ägt rum samt beskriver händelsen. Rektor markerar i systemet att denne tagit del av den misstänkta kränkningen samt beslutar vilka pedagoger som ansvarar för att utreda ärendet. Huvudman tar del av ärendet så fort ärendet är påbörjat i DF respons.

### 2. Vårdnadshavare och arbetslaget informeras.

### 3. Ansvarig pedagog påbörjar utredning skyndsamt där samtal med samtliga inblandade sker. Personal tar ställning till dignitet av kränkning samt hur vidare åtgärder ska tas. Åtgärder arbetas fram och följs upp. Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå.

### 4. Ärendet följs upp av berörd personal med elever och vårdnadshavare.

### 5. Uppföljning av de dokumenterade ärendena sker kontinuerligt av skolledningen samt från EHT. Vid behov informeras hela EHT där det tas beslut om ev. fortsatt stöd alternativt ytterligare åtgärder, internt eller externt.

### 6. Skolledningen avslutar ärendet när ev. åtgärderna har följts upp och inga ytterligare kränkningar har skett.



